

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоторьяльский детский сад «Солнышко»**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета МБДОУ  
«Новоторьяльский детский сад «Солнышко»  
Протокол № 1 от 16.09.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Новоторьяльский детский сад  
«Солнышко»  
от 16.09.2022 года № 23

**Программа формирования предпосылок универсальных  
учебных действий у детей старшего дошкольного  
возраста**

2022г.

## Актуальность

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Дошкольник сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта

возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию дошкольников (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Цель программы:** формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников мотивацию к обучению;
2. Сформировать предпосылки личностных универсальных учебных действий;
3. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей;
4. Приобщить семьи воспитанников в процесс формирования личностных универсальных учебных действий.

**Основные условия,** при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи дошкольников. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Дидактический, наглядный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Система непосредственной образовательной деятельности включает три вида деятельности:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

В процессе НОД дети учатся: воспринимать новую информацию, рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать.

К концу обучения дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий:

### Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<p><b>1. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li> <li>- <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других, народов;</li> <li>- <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;</li> <li>- <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- <i>соотносить</i> поступок с моральной, нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>- <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- <i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>- <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> </ul>
<p><b>2. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать</i> речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;</li> <li>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>- <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику</li> </ul>

(соучастнику) деятельности.

**В сфере личностных универсальных учебных действий формируются:**

- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- внутренняя позиция «школьник».

Успехи и достижения детей во многом зависят от правильной организации развивающего пространства, от наличия необходимого оборудования (компьютер, телевизор, музыкальный центр или магнитофон). Непременным условием являются партнерские отношения взрослых (педагогов, родителей, представителей социума) и детей, самостоятельная исследовательская деятельность каждого ребенка. Важно именно освоение ребенком разнообразных способов получения знаний.

**Образовательная деятельность:**

Чтение познавательной, художественной литературы.

Использование дидактических развивающих игр.

Просмотр телепередач, презентаций.

Игры-путешествия. Сюжетно-ролевые игры.

Игры-эксперименты. Работа в детской лаборатории

Наблюдения. Экскурсии.

Праздники. Развлечения.

Проектная деятельность.

**Взаимодействие с социокультурными объектами** поселка, района и республики по обеспечению культурного и образовательного пространства.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Новоторъяльский центр дополнительного образования	Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
Детская библиотека п. Новый Торъял	Экскурсии. Систематические посещения для обмена книг. Тематические занятия.
Новоторъяльский Краеведческий музей	Экскурсии. Тематические занятия.
МБОУ «Новоторъяльская средняя образовательная школа»	Экскурсии и целевые прогулки. Конкурсные мероприятия. Школа будущего первоклассника.
Музыкальная школа искусств им. Э. Сапаева	Экскурсии. Посещение концертов, музыкальных сказок. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.
Новоторъяльский центр культуры и досуга	Посещение представлений, тематических спектаклей.
Республиканский театр	Театральные представления, встречи с актёрами.

кукол	
Академический русский драматический театр им. Г.Константинова	

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия, Москва "Просвещение" 2011.
3. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
4. "Ребенок в детском саду" №2/2003г. Стр. 30.
5. Тихомирова Л.Ф., Багров А.В. "Развитие логического мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
6. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. - М.,1996.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения/ В.В. Рубцов. - М., 1987.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин.
10. Педагогические идеи нравственных аспектов гендерного воспитания (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Градусова А.В. Мудрик, Л.Н. Тимощенко, С.В. Черенков).
11. Личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, И.С. Якинманская)